**Родительское собрание №1 в средней группе «Бабочки»**

**ТЕМА:**

**«Особенности развития, воспитания и обучения детей 4-5 лет».**

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей об особенностях развития, воспитания и обучения детей 4-5 лет.

Задачи:

• Познакомить родителей с базисными характеристиками детей 4 -5 лет, с задачами обучения на новый учебный год.

• Проинформировать родителей об особенностях образовательного процесса в средней группе.

 • Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОУ.

Предварительная работа: подготовка пригласительных билетов на родительское собрание, участие в подготовке практической части.

Повестка дня.

1. Информация для родителей: «Задачи по воспитанию и обучению детей на новый учебный год»

 2. Презентация для родителей: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Воспитатель Гиске В.А.

3. Круглый стол: «Родители и образовательный процесс в ДОУ».

4. Практическая часть: Сказкотерапия. Мастер-класс по изготовлению кукол из соленого теста». Бабюк Л.М.

5. Разное.

\* О совместной деятельности детей, родителей, воспитателей в исследовательском проекте «Любимое лакомство Чупа-чупс – вред или польза?»

\* О подготовке к сюжетно-ролевой игре «К нам приехал цирк», помощь в подготовке реквизитов, костюмов.

**Ход мероприятия.** Здравствуйте, дорогие родители, мы рады вас приветствовать на собрании. Вот и пролетело лето. Ваши дети пришли в детский сад загорелые, веселые, отдохнувшие и набравшиеся сил, для дальнейшего путешествия по стране знаний в нашем саду. Хочется вас поздравить с новым учебным годом. Ваши дети стали на год старше и перешли в среднюю группу. Давайте мы нашим детям скажем пожелания на новый учебный год.

**Упражнение с мячом** **«Пожелание».** (Воспитатель читает стихи, передает мяч по кругу, у кого мяч, тот и говорит пожелания):

 Ты катись веселый мяч,

Быстро – быстро по рукам.

У кого веселый мяч,

Тот пожелание скажет нам.

Уважаемые родители, спасибо вам за пожелания для ваших детей. А теперь мы вас познакомим с особенностями образовательного процесса в средней группе. Воспитатель рассказывает об образовательной программе, по которой осуществляется педагогическая деятельность, о задачах на новый учебный год, о режиме дня, об основных занятиях, и дополнительных. (2,3 слайд) Организованная образовательная деятельность в ДОУ планируется исходя из возрастных особенностей развития детей. Мы познакомим вас с особенностями развития детей 4-5 лет.

**Презентация: «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»**

У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни дошкольников. Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. **Художественное творчество** в этом возрасте непосредственно влияет на формирование позитивного отношения к действительности, а системные занятия способствуют всестороннему развитию (эстетическому, интеллектуальному, трудовому, физическому) и помогают в подготовке к школе. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует у себя способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета, а также специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. **Движения детей стали увереннее и разнообразнее.** В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в этом возрасте необходимо наладить разумный двигательный режим, наполнив жизнь детей разнообразными подвижными играми. Если вы заметили перевозбуждение ребенка, переключите его внимание на более спокойное занятие. (13 слайд)

 **Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.** В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют им подобные. В этом возрасте у детей активно проявляется общение со сверстниками. Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, более активно стремятся к познаниям, интеллектуальному общению.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. (14,15,16,17,18 слайды) Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все, же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. В этом возрасте у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам среднего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие явления окружающей жизни. Любознательность, потребность самостоятельности и активности, в первую очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. В ходе родительского собрания воспитателями раздаются памятки для родителей: «Сетка НОД», «Правила для родителей».

**Ход круглого стола:**

Проводится дидактическая игра для родителей «Родители обязаны, педагоги должны». Набор карточек:

- являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании»),

- родители несут обязанность и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.61),

- родители обязаны обеспечить и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст. 65),

- обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающие человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст. 65).

\* Обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей ДОУ.

\* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей ДОУ.

\* Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка ДОУ.

\* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям ДОУ.

 **Вступительное слово.** Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

3. Круглый стол. Дидактическая игра «Родители обязаны, воспитатели должны».

**3. Сказкотерапия,** что это такое? Воспитатель Бабюк Л.М.

Мастер-класс , изготовление кукол из соленого теста для игровой деятельности детей.