**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**По теме: Путешествие в страну сказок**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД):**

**Гиске Валентина Антоновна воспитатель МКДОУ №4, «Светлячок»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, направление: формирование целостной картинымира, расширение кругозора детей, знакомство с книжной культурой.

**Для проведения ННОД была создана развивающая предметно - пространственная среда темы ННОД:** музыкальный зал, стулья стоят полукругом, сундук, игрушки – три медведя разные по размеру, столик, три миски, три стула, две собачки, бык, медведь, петушок с косой, волшебный клубочек, книга русских народных сказок , мультимедийное оборудование, корзинка со сладостями, домик-ширма.

**Цель.** Закрепить знания детей о русских народных сказках - их содержание, название, о сказочных персонажах. Воспитание у детей таких нравственных качеств, как доброта, сострадание, взаимовыручка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства****реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.Развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослым. | Сюрпризный момент-Меня зовут Сказочница, я знаю много сказок, люблю рассказывать их детям. А вы любите сказки? - Назовите своих любимых сказочных героев.-Теперь я вижу, как много русских народных сказок вы знаете. - А кто знает, где живут сказки?- Я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие в страну сказок, где нас ждут приключения. Согласны?**Стук в дверь, вбегает Лисичка** - сказочный персонаж, просит помочь ей найти дорогу в ее сказку, т.к. она заблудилась.  | Познавательное развитие.Социально-коммуникативное.Речевое развитие.Виды деятельности:Игровая.Коммуникативная.Познавательно-исследовательская.Музыкальная. | Специальное моделирование ситуаций общения.Вопросы к детям. Диалог. | Слово педагога.Речь детей.  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослым.Создана проблемная ситуация, которую необходимо решить. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображенияВладение речью как средством общения и культуры.Выполнение упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация движений, гибкость.Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы. | Предлагаю детям помочь Лисичке найти ее сказку. А чтобы не заблудиться, как лисичка, предлагаю взять с собой волшебный клубочек, куда он покатится, туда и пойдем, только нужно сказать волшебные слова.**1 Остановка клубочка:**  Русская народная сказка **«Три** **медведя».** - В какую сказку мы попали?- Кто-то в сказке побывал, перепутал все миски, нужно помочь навести порядок в сказке, расставить правильно посуду. Как звали медведей из сказки? Какие они были по величине? Кто перепутал посуду, может быть, это наша Лисичка живет в этой сказке? Почему нет? Как заканчивается сказка? Давайте научим медведей делать утреннюю гимнастику.**Физкультминутка****«Три медведя»** - Научим медведей делать утреннюю гимнастику.Три медведя шли домой.Папа был большой – большой,Мама - чуть поменьше ростом,А сынок – малютка просто!Очень маленьким он был,С погремушками ходил:Динь-динь-динь, С погремушками ходил!**2 Остановка клубочка: «Лесная полянка»**Дети присаживаются на полянке отдохнуть. - Это что за чудеса?Сказка к нам сама пришла! На экране лесная полянка. На ней спрятались сказки. Они появятся только тогда, когда вы отгадаете загадки. **Игра: «Отгадай загадку».****1.*****Он от дедушки ушел,******Он от бабушки ушел.******Круглый бок, румяный бок,******Кто же это? Колобок.*** -Как называется эта сказка?- Может быть, в этой сказке живет наша лисичка?- Кого в этой сказке обидела лисичка?**2.*****Девочка в корзине*** ***За спиной сидит,*** ***Пирожки с корзинки***  ***Кушать не велит.******Отгадайте без подсказки,******Кто герои этой сказки?***- Как называется сказка?- Может быть, наша лисичка из этой сказки? Кто герои этой сказки?**3.*****Унесла его лиса******За далекие леса,******Но придет на помощь кот******Своего дружка спасет.******Кто - же этот был дружок? –******Голосистый …. петушок!******-***Как называется сказка?- Может быть, лисичка из этой сказки? Может быть, лисичка здесь обидела зайчика?**3 Остановка клубочка:****Р.н. сказка «Заюшкина избушка».** На пенечке сидит Зайчик (ребенок подготовительной группы) и «плачет».-Давайте спросим у зайчика, почему он плачет?-Как называется эта сказка?- Кто помогал зайчику прогнать лису? (Собаки, бык, медведь, петушок), дети упражняются в звукоподражании.- А где же лисичка?-Давайте помирим Лисичку с Зайчиком. Как это сделать?Лисичка мирится с зайчиком.**Музыкальная игра: «Лисичка и зайчики»**- Наше путешествие подходит к концу. Лисичка дарит детям книгу «Русские народные сказки», Зайка дарит корзинку со сладостями. | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие**Виды деятельности:** Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Свободное общение на тему русских народных сказок | Слово педагога. Загадки на тему русских народных сказок. Иллюстрации к сказкам. Речь детей. Игрушки – животные, сказочные персонажи к сюжетам сказок. Участие детей подготовительной группы в обыгрывании сюжетов сказок. | Вспомнить содержание русских народных сказок, особенности поведения сказочных персонажей, с которыми познакомились ранее. Пробуждать радость от общения, встречи с любимыми сказочными героями.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, взаимовыручки, жалости, дружелюбия. |

**Заключительная часть (Рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым, саморегуляция собственной деятельности. | - В каких русских народных сказках мы сегодня побывали?- Какие добрые дела совершили во время путешествия?- Кому вы сегодня расскажете о нашем путешествии? | Речевое.Социально-коммуникативное.Виды деятельности:Игровая коммуникативная |  | Слово педагога. Речь детей. | Взаимодействие ребенка со взрослым, со сверстниками.Самооценка собственной деятельности. |