**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**По теме: Путешествие в страну сказок**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД):**

**Гиске Валентина Антоновна воспитатель МКДОУ №4, «Светлячок»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, направление: формирование целостной картинымира, расширение кругозора детей, знакомство с книжной культурой.

**Для проведения ННОД была создана развивающая предметно - пространственная среда темы ННОД:** музыкальный зал, стулья стоят полукругом, сундук, игрушки – три медведя разные по размеру, столик, три миски, три стула, две собачки, бык, медведь, петушок с косой, волшебный клубочек, книга русских народных сказок , мультимедийное оборудование, корзинка со сладостями, домик-ширма.

**Цель.** Закрепить знания детей о русских народных сказках - их содержание, название, о сказочных персонажах. Воспитание у детей таких нравственных качеств, как доброта, сострадание, взаимовыручка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства**  **реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослым. | Сюрпризный момент  -Меня зовут Сказочница, я знаю много сказок, люблю рассказывать их детям. А вы любите сказки?  - Назовите своих любимых сказочных героев.  -Теперь я вижу, как много русских народных сказок вы знаете.  - А кто знает, где живут сказки?  - Я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие в страну сказок, где нас ждут приключения. Согласны?  **Стук в дверь, вбегает Лисичка** - сказочный персонаж, просит помочь ей найти дорогу в ее сказку, т.к. она заблудилась. | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное.  Речевое развитие.  Виды деятельности:  Игровая.  Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская.  Музыкальная. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Вопросы к детям. Диалог. | Слово педагога.  Речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослым.  Создана проблемная ситуация, которую необходимо решить. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения  Владение речью как средством общения и культуры.  Выполнение упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация движений, гибкость.  Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы. | Предлагаю детям помочь Лисичке найти ее сказку. А чтобы не заблудиться, как лисичка, предлагаю взять с собой волшебный клубочек, куда он покатится, туда и пойдем, только нужно сказать волшебные слова.  **1 Остановка клубочка:**  Русская народная сказка **«Три** **медведя».**  - В какую сказку мы попали?  - Кто-то в сказке побывал, перепутал все миски, нужно помочь навести порядок в сказке, расставить правильно посуду. Как звали медведей из сказки? Какие они были по величине? Кто перепутал посуду, может быть, это наша Лисичка живет в этой сказке? Почему нет? Как заканчивается сказка?  Давайте научим медведей делать утреннюю гимнастику.  **Физкультминутка**  **«Три медведя»**  - Научим медведей делать утреннюю гимнастику.  Три медведя шли домой.  Папа был большой – большой,  Мама - чуть поменьше ростом,  А сынок – малютка просто!  Очень маленьким он был,  С погремушками ходил:  Динь-динь-динь,  С погремушками ходил!  **2 Остановка клубочка: «Лесная полянка»**  Дети присаживаются на полянке отдохнуть.  - Это что за чудеса?  Сказка к нам сама пришла!  На экране лесная полянка. На ней спрятались сказки. Они появятся только тогда, когда вы отгадаете загадки.  **Игра: «Отгадай загадку».**  **1.**  ***Он от дедушки ушел,***  ***Он от бабушки ушел.***  ***Круглый бок, румяный бок,***  ***Кто же это? Колобок.***  -Как называется эта сказка?  - Может быть, в этой сказке живет наша лисичка?  - Кого в этой сказке обидела лисичка?  **2.**  ***Девочка в корзине***  ***За спиной сидит,***  ***Пирожки с корзинки***  ***Кушать не велит.***  ***Отгадайте без подсказки,***  ***Кто герои этой сказки?***  - Как называется сказка?  - Может быть, наша лисичка из этой сказки? Кто герои этой сказки?  **3.**  ***Унесла его лиса***  ***За далекие леса,***  ***Но придет на помощь кот***  ***Своего дружка спасет.***  ***Кто - же этот был дружок? –***  ***Голосистый …. петушок!***  ***-***Как называется сказка?  - Может быть, лисичка из этой сказки? Может быть, лисичка здесь обидела зайчика?  **3 Остановка клубочка:**  **Р.н. сказка «Заюшкина избушка».**  На пенечке сидит Зайчик (ребенок подготовительной группы) и «плачет».  -Давайте спросим у зайчика, почему он плачет?  -Как называется эта сказка?  - Кто помогал зайчику прогнать лису? (Собаки, бык, медведь, петушок), дети упражняются в звукоподражании.  - А где же лисичка?  -Давайте помирим Лисичку с Зайчиком. Как это сделать?  Лисичка мирится с зайчиком.  **Музыкальная игра: «Лисичка и зайчики»**  - Наше путешествие подходит к концу. Лисичка дарит детям книгу «Русские народные сказки», Зайка дарит корзинку со сладостями. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Свободное общение на тему русских народных сказок | Слово педагога. Загадки на тему русских народных сказок. Иллюстрации к сказкам.  Речь детей. Игрушки – животные, сказочные персонажи к сюжетам сказок. Участие детей подготовительной группы в обыгрывании сюжетов сказок. | Вспомнить содержание русских народных сказок, особенности поведения сказочных персонажей, с которыми познакомились ранее. Пробуждать радость от общения, встречи с любимыми сказочными героями.  Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, взаимовыручки, жалости, дружелюбия. |

**Заключительная часть (Рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым, саморегуляция собственной деятельности. | - В каких русских народных сказках мы сегодня побывали?  - Какие добрые дела совершили во время путешествия?  - Кому вы сегодня расскажете о нашем путешествии? | Речевое.  Социально-коммуникативное.  Виды деятельности:  Игровая коммуникативная |  | Слово педагога. Речь детей. | Взаимодействие ребенка со взрослым, со сверстниками.  Самооценка собственной деятельности. |